

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

*Физико-математический факультет*

*Кафедра психологии образования и развития*

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по  
УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024  
г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Физика; математика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Год начала подготовки - 2022**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск 2023**

Составитель: *старший преподаватель Ф.А.Байбанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом №125 от 22.02.2018; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – **Физика; математика**; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой

Р.С. Акбашева

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	
5.2. Виды занятий и их содержание.....	12
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	15
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	15
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	
6. Образовательные технологии .....	20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	
8.1. Основная литература:.....	
8.2. Дополнительная литература:.....	
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	38
10.1. Общесистемные требования.....	38
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	39
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	39
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений.....	42

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### **Психология**

**Целью** изучения дисциплины является:

1. формирование целостного представления о психологических особенностях человека и закономерностях его деятельности и обучения;
2. раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. ввести студентов в предмет и проблематику психологии человека; овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
2. системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
3. сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
4. освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии; сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
5. изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза; освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
6. изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
7. изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов; изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
8. формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
9. изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
10. создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
11. повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование», квалификация – «Бакалавр».

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части Б1.О.04.01

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.04.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объеме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Психология» относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психологическое консультирование родителей», «Психология жизнестойкости», «Психология суицидального поведения», «Основы специальной психологии и педагогики».	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знать:</b> основы организации социального взаимодействия; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, особенностей социализации личности <b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями

		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия <b>Владеть:</b> методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	<b>Знать:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том

		<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося <b>Владеть:</b> действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении</p>

			индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК– 7</b>	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ОПК - 8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами</p>
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс	

		с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	252	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	118	
в том числе:		
лекции	52	
семинары, практические занятия	66	
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	116	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет 2 экзамен 3	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

2	Раздел, дисциплины	тема	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо- та		Планиру- емые результат ы обучения
					Лек	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1. Общая психология</b>				<b>16</b>	<b>30</b>		<b>44</b>			
1	Предмет и задачи общей психологии /лекция/		7		2			УК-3 ОПК-3	Презента- ция	
2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии /лекция - конференция/ /практ. зан. - круглый стол/		7	2	2		3	УК-3 ОПК-3	Доклад	
3	Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования		7		2		3	УК-3 ОПК-6	Доклад	
4	Функциональная и структурная организация психики		7		2			УК-3 ОПК-6	Устный опрос	
5	Психологические теории личности		7	2			<b>3</b>	УК-3 ОПК-6	Тестирова- ние	
6	Психология деятельности		7		2		3	ОПК-3 ОПК-6	Блиц опрос	
7	Общение как социально- психологическая проблема (лекция - дискуссия)		7	2	2			УК-3 ОПК-3	Вопросы итогового теста	
9	Ощущения и восприятие			2	2		3	УК-3 ОПК-	Реферат	
10	Внимание				2		3	УК-3 ОПК-	Фронталь- ный опрос	
11	Память. /				2		2	УК-3 ОПК-	Диспут	
12	Мышление и речь				2		3	УК-3 ОПК-	Опрос, тестирова- ние	
13	Воображение			2			3	УК-3 ОПК-	Презента- ция	

14	Эмоции и чувства			2		3	УК-3 ОПК-3	Реферат
15	Воля		2			3	УК-3 ОПК-3	Фронтальный опрос
16	Эмоционально-волевая сфера личности			2		3	УК-3 ОПК-3	Презентация
17	Темперамент /лекция - визуализация)/		2	2		3	УК-3 ОПК-3	Доклад
18	Характер. Методы изучения характера (игровые методы)/			2		3	УК-3 ОПК-3	Доклад
	Способности. Методы изучения способностей		2	2		3	УК-3 ОПК-3	Устный опрос
<b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	
1	Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы /лекция (проблемное обучение)/	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Презентация
2	Основные концепции психического развития. Возрастная периодизация /лекция-конференция)/	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад
3	Характеристика младенчества и раннего детства	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад
4	Психология дошкольного возраста	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Устный опрос
5	Познавательное и личностное развитие младших школьников	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование
6	Психология подростка. Специфика развития в подростковый период /практ. занятие (шляпы мышления)/	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Блиц опрос
7	Психическое развитие в период юности.	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7	Вопросы итогового

							ОПК-8	теста
8	Психология молодости	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат
9	Психология зрелости	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Фронтальный опрос
10.	Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Диспут
11.	Предмет и методы педагогической психологии	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Опрос, тестирование
12	Обучение как одна из форм организации образовательного процесса	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Презентация
13	Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура /практическое занятие (дискуссия)/	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат
14	Психологические аспекты воспитания /практическое занятие (круглый стол)/	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Фронтальный опрос
15	Психология педагогической деятельности и личности учителя	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование
16	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Блиц опрос
17	Особенности педагогического общения	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Вопросы итогового теста
18	Педагогические конфликты и способы их преодоления.	8	2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	
	<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>54</b>	<b>66</b>		<b>116</b>		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### Раздел 1. Общая психология - 2-й семестр

#### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

##### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Предмет и задачи общей психологии

##### Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие психологии как науки. Психика как предмет исследования психологии.
2. Основные этапы становления психологии как науки

3. Основные принципы современной общей психологии.

4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Функциональная и структурная организация психики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
2. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
3. Основные этапы развития психики.
4. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Ощущения и восприятие

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие об ощущениях и их физиологические основы. Виды ощущений.
2. Свойства и закономерности ощущений.
3. Понятие восприятия и его физиологические основы.
4. Характеристика видов восприятия. Характеристика свойств восприятия

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Внимание

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внимание. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
2. Виды и свойства внимания.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Память

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Память. Общая характеристика памяти и его физиологические основы
2. Характеристика процессов памяти.
3. Виды и типы памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Мышление и речь

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мышление как высшая форма отражения.
2. Мышление и речь. Функции и виды речи.
3. Характеристика видов мышления.
4. Формы мышления и мыслительные операции.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Воображение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика воображения, его функции и значение.
2. Виды, процессы воображения.
3. Приемы создания образов.
4. Воображение и черты личности человека.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Темперамент

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общая характеристика темперамента. Основные теории темперамента.
2. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
3. Характеристика свойств темперамента. Характеристика типов темперамента.

### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

Тема: Методология и методы психологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Общая характеристика основных этапов психологического исследования
- 2).

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

Тема: Функциональная и структурная организация психики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные особенности и функции психики.
2. Психика как целостная система: структура психики. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
3. Основные этапы развития психики.
4. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

Тема: Психология деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о деятельности, ее происхождение.
2. Структура (системогенез) деятельности.
3. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
4. Виды деятельности и их роль в формировании личности

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

Тема: Ощущения и восприятие

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие об ощущениях и их физиологические основы.
2. Виды ощущений. Свойства и закономерности ощущений.
3. Понятие восприятия и его физиологические основы.
4. Характеристика видов восприятия. Характеристика свойств восприятия

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

Тема: Мышление и речь

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мышление как высшая форма отражения.
2. Мышление и речь. Функции и виды речи.
3. Характеристика видов мышления.
4. Формы мышления и мыслительные операции.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие об эмоциях, чувствах, их физиологические основы. Функции эмоций.
2. Основные формы переживания чувств. Виды эмоций
3. Понятие воли, структура волевого акта.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

Тема: Характер. Методы изучения характера

Тема: Характер

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о характере. Структура характера.
2. Типология акцентуаций характера.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Способности. Методы изучения способностей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека.
2. Способности и задатки. Методы изучения способностей

### ***5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

### ***5.4. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

## **Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология - 3-й семестр**

### ***5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий***

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы, движущие силы психического развития.
2. Гуманистический подход (гуманистическая психология К. Роджерса)
3. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
4. Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга.
5. Идея прерывности развития Ш. Бюллер.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Основные концепции психического развития. Возрастная периодизация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологическое понятие возраста и проблема периодизации психического развития.
2. Периодизация полного жизненного пути развития личности в отечественной психологии.
3. Критерии определения возрастных периодов.
4. Краткая характеристика возрастных периодов.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: Характеристика младенчества и раннего детства

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Дошкольный возраст: кризисы, ведущий вид деятельности и основные новообразования.
2. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: Познавательное и личностное развитие младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психическое развитие и формирование младшего школьника.

2. Младший школьный возраст. Кризис семи лет.
3. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: Психология подростка. Специфика развития в подростковый период

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологические особенности развития и формирования в подростковом возрасте.
2. Развитие личности. Кризис отрочества. Чувство взрослости.
3. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: Психическое развитие в период юности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности становления личности в юношеском возрасте.
2. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения.
3. Профессиональное самоопределение.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Психология молодости

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Причины вступления в брак.
2. Любовь как фундаментальная человеческая эмоция. Теория любви Р. Стернберга.
3. Особенности взаимоотношений между супругами на начальном этапе семейной жизни.
4. Психогигиена супружеских взаимоотношений.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общая характеристика возраста.
2. Особенности познавательной сферы.
3. Личностное развитие.
4. Кризис окончания жизни.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ТЕМА: Предмет и методы педагогической психологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Исторический очерк её возникновения.
2. Современное состояние педагогической психологии.
3. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

ТЕМА: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологические причины школьной неуспеваемости.
2. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
3. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Учащийся как субъект учебной деятельности

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие формы организации процесса обучения.
2. Индивидуальная форма обучения.
3. Классно-урочная форма обучения
4. Лекционно-семинарская форма организации образовательного процесса.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Психологические аспекты воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Цели воспитания.
2. Воспитуемость и воспитанность как характеристики ЗАР и ЗБР в воспитании.
3. Средства и механизмы воспитания.
4. Социальные институты воспитания.
5. Понятие «трудновоспитуемость» в педагогической психологии.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

ТЕМА: Психология педагогической деятельности и личности учителя

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
2. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогические средства влияния на ученика.
2. Авторитарный (субъект-объектный) подход к воспитанию
3. Демократический (субъект-субъектный) подход к воспитанию.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Педагогические конфликты и способы их преодоления.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие конфликта.
2. Межличностный конфликт.
3. Стратегии разрешения конфликта.

### **5.2.3. Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Условия, источники и движущие силы психического развития.
2. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы, движущие силы психического развития

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Основные концепции психического развития. Возрастная периодизация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
2. Основные концепции психического развития.
3. Проблема возраста и возрастная периодизация

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Характеристика младенчества и раннего детства

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Физическое развитие младенца.
2. Психическое развитие в младенчестве.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Психология дошкольного возраста

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Физическое и психическое развитие дошкольника.
2. Развитие личности дошкольника.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Познавательное и личностное развитие младших школьников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Физическое и психическое развитие младшего школьника.
2. Развитие личности младшего школьника.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Психология подростка. Специфика развития в подростковый период

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Физическое и психическое развитие подростка.
2. Развитие личности подростка.
3. Кризис подросткового возраста.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Психическое развитие в период юности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
2. Интеллектуальное развитие в юности.
3. Развитие личности.
4. Общение в юности.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Психология молодости

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психосоциальное развитие в молодости. Планирование карьеры и семьи.
2. Выбор профессии и профессиональная подготовка.
- 3.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Психология зрелости

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности потребностно-мотивационной сферы и закономерности развития в период зрелости.
2. Творческие возможности периода зрелости.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Озабоченность смертью и значение смерти в культурно-исторической перспективе.
2. Смерть как конечная стадия развития.

3. Переживание горя по умершему человеку в кросс-культурной перспективе.

4. Полный жизненный цикл

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Предмет и методы педагогической психологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Образование как объект педагогической психологии
2. Предмет педагогической психологии

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Обучение как одна из форм организации образовательного процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения
2. Личностно - деятельностный подход к обучению:
3. Деятельность как содержание обучения

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общая характеристика учебной деятельности (понятие, цели, средства учебной деятельности, продукт учебной деятельности)
2. Психологическая структура учебной деятельности:
  - а) мотивы учебной деятельности
  - б) учебная задача
  - в) учебные действия (общие и специфические)
  - г) контроль
  - д) оценка
3. Этапы процесса усвоения с точки зрения теории управления

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Психологические аспекты воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологические особенности воспитания в школе.
2. Основные методики воспитательной работы.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Психология педагогической деятельности и личности учителя

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности.
2. Функции педагогической деятельности
3. Психолого-педагогические умения.
4. Стили педагогической деятельности.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Структура педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
3. Стадии профессионального становления личности учителя

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Особенности педагогического общения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Стили педагогического общения.
3. Организация учебного сотрудничества
4. Барьеры педагогического общения.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: Педагогические конфликты и способы их преодоления.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Структура конфликтов
2. Педагогический конфликт как отдельная отрасль конфликта
3. Особенности, виды и стадии развития педагогического конфликта
4. Причины возникновения и способы решения педагогических конфликтов

#### 5.3. *Тематика и краткое содержание лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности и компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов Повышенный
<b>УК - 3</b>					
	<b>Знать:</b> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<b>Не знает:</b> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<b>В целом знает:</b> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<b>Знает:</b> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<b>В полном объеме знает:</b> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет:</b>	<b>В целом</b>	<b>умеет:</b>	<b>В полном</b>

	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>объеме умеет:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	<b>Владеть:</b> технологиями осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<b>Не владеет:</b> технологиями осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<b>В целом владеет:</b> технологиями осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<b>Владеет:</b> технологиями осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<b>В полном объеме владеет:</b> технологиями осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

### ОПК-3

Базовый	<b>Знать:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Не знает:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>В целом знает:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>В полном объеме знает:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>Уметь:</b> организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями	<b>Не умеет:</b> организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<b>В целом умеет:</b> организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>Умеет:</b> организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>В полном объеме умеет:</b> организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	федеральных государственных образовательных стандартов.	федеральных государственных образовательных стандартов.	ными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностям и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	<b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Не владеет:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>В целом владеет:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Владеет:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>В полном объеме владеет:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов



	и потребностями	ми потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК - 7</b>					
	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не знает:</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>В целом знает:</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>В полном объеме знает:</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не умеет:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>В целом умеет:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Умеет:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>В полном объеме умеет:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не владеет:</b> технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>В целом владеет:</b> технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Владеет:</b> технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>В полном объеме владеет:</b> технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<b>ОПК - 8</b>	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Не знает:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>В целом знает:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Знает:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>В полном объеме знает:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	<b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Не умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>В целом умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>В полном объеме умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Не владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>В целом владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>В полном объеме владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

3. Филогенетические предпосылки человеческой психики.
4. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
5. Развитие сознания человека в онтогенезе.
6. Проблема бессознательного в психологии.
7. Сны и их происхождение.
8. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта.
9. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
10. Психологический анализ привычек людей.
11. Развитие игр ребенка.
12. Психология невербального общения.
13. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
14. Механизмы социальной перцепции.
15. Сенсорная организация личности.
16. Законы и загадки зрительного восприятия.
17. Психологические теории внимания.
18. Методы исследования памяти.
19. Формирование и развитие памяти.
20. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях.
21. Развитие мышления в онтогенезе.
22. Развитие речи у детей.
23. Роль речи в развитии познавательных процессов
24. Связь воображения с творческими способностями личности.
25. Роль воображения в мыслительной деятельности.
26. Личностные особенности творческого человека.
27. Использование воображения в психотерапевтических целях.
28. Связь эмоций с потребностями человека.
29. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
30. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.
31. Волевая регуляция поведения.
32. Виды темперамента, их достоинства и недостатки.
33. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
34. Темперамент и наследственность.
35. Влияние темперамента на формирование качеств характера
36. Основные подходы к пониманию природы характера.
37. Становление характера в процессе социализации индивида.
38. История развития представлений о природе способностей.
39. Особенности работы с одаренными детьми.
40. Формирование педагогических способностей.
41. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии.
42. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды.
43. Проблема управления процессами психического развития.
44. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии.
45. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.
46. Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное развитие в младшем школьном возрасте.
47. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
48. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.
49. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте.
50. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека.
51. Проблема отцов и детей.
52. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях.
53. Юношеская делинквентность.
54. Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования.
55. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
56. Мотивация педагогической деятельности.

57. Психологизация профессионального сознания педагога.
58. Личностные и профессиональные качества педагога.
59. Общая характеристика педагогического общения.
60. Стили педагогического общения.
61. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении.
62. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
63. Психологические особенности педагогического коллектива.
64. Управление педагогическим коллективом.

#### **Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий /проектов**

Создать презентации по следующим темам:

1. Предмет, задачи и методы психологии
2. Вопросы возрастной периодизации в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Психология общения.
4. Психология способностей.
5. Психология воспитания.

Задание выполняют студенты по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 15 многослойных слайдов с использованием анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

*Отметка «отлично»* за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

*Отметка «хорошо»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР)**

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии.
2. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.
3. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
4. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками.
5. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
6. Методология, метод и методика психологического исследования.
7. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
8. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
9. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, виды тестов, достоинства и недостатки.
10. Деятельность. Характеристика деятельности. Структура деятельности.
11. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
12. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность.

13. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Классификация мотивов.
14. Самосознание личности.
15. Самооценка личности, уровень притязаний.
16. Понятие о потребностях как внутреннем источнике активности личности. Классификация потребностей, их виды.
17. Понятие о мотивах поведения. Классификация мотивов.
18. Мотивация поведения человека как проявление потребностей и направленности личности. Виды мотивов.
19. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
20. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
21. Характер, его значение. Природное и приобретенное в характере.
22. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
23. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера.
24. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности.
25. Структура способностей, их уровни и виды.
26. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
27. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
28. Высшие чувства, виды чувств. Индивидуально-типологические эмоциональные черты личности.
29. Характеристика воли, социальная природа волевых процессов.
30. Волевой акт, его структура.
31. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
32. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
33. Виды и свойства внимания.
34. Общая характеристика ощущений. Физиологические основы ощущений.
35. Классификация видов ощущений.
36. Основные свойства и закономерности ощущений.
37. Общая характеристика восприятия, связь восприятия с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
38. Основные свойства восприятия.
39. Виды восприятия, классификация и характеристика восприятия.
40. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Механизмы памяти.
41. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
42. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
43. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
44. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
45. Мыслительные процессы и операции.
46. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
47. Речь, функции речи. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
48. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
49. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (3 СЕМЕСТР)**

1. Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии... (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.

16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника
24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.
32. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.
33. Обучение: сущность, методы.
34. Соотношение развития и обучения
35. Психологические основы образовательных технологий: традиционная, развивающая, проблемная, программированная.
36. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
37. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
38. Ученик как субъект учебной деятельности.
39. Школьная отметка и оценка.
40. Психологические причины школьной неуспеваемости.
41. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
42. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
43. Учитель как субъект педагогической деятельности.
44. Проблема профессионально-психологической компетентности учителя.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психология»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Раздел 1. Общая психология

#### УК-3, ОПК - 3

1. Предметом психологии человека является:

- а) человеческое мышление
- б) поведение человека
- в) факты, закономерности и механизмы функционирования психики
- г) межличностные отношения
- д) нарушения психики

2. К основным методам психологии относятся:

- а) эксперимент;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) тесты.

3. Психические познавательные процессы - это:

- а) ощущение
- б) настроение
- в) память
- г) воображение
- д) стресс

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями

5. В эволюционном развитии психики А. Н. Леонтьев выделяет стадии:

- а) элементарной чувствительности;
- б) стадию предметного восприятия;
- в) стадию интеллекта;
- г) операционного мышления

6. Онтогенетическое развитие человека можно характеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

7. Термин "иерархия потребностей" означает

- а) их многообразие
- б) уровень их осознанности
- в) наличие соподчиненности
- г) их действенность
- д) меру интенсивности
- г) длительность ощущений

8. Абсолютный (...) порог ощущений - максимально допустимая интенсивность внешнего раздражителя, превышение которой ведет к появлению болезненных ощущений, которые свидетельствуют о нарушении нормальной деятельности организма.

9. Участок коры головного мозга с повышенной нервной возбудимостью, являющийся физиологическим механизмом внимания называется ... .

10. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

- а) ведущий анализатор;
- б) продолжительность сохранения материала;
- в) характер психической активности, преобладающей в деятельности;
- г) по характеру целей деятельности.

11. Установите соответствия между операциями мышления и их особенностями

1. Абстракция	наполнение схематизированной когнитивной картины какого-либо
---------------	--

	предмета частными признаками
2. Сравнение	выделение относительно устойчивых свойств и связей предметов и явлений окружающего мира
3. Анализ	выделение отдельных объектов и сопоставление их с другими
4. Конкретизация	распределение тех или иных объектов по классам в зависимости от их общих признаков
5. Классификация	выделение в целостном предмете его отдельных частей

**12.** *В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:*

- а) познавательная
- б) сигнальная
- в) защитная
- г) оценочная
- д) регулятивная

**ОПК-3**

**13.** *Основные проявления темперамента:*

- а) динамика эмоциональности
- б) общая психическая активность
- в) динамические особенности моторики человека
- г) слабость или сила характера

**14.** *Крайние варианты нормы как результат усиления его отдельных черт, называют:*

- а) стресс
- б) фрустрация
- в) акцентуация характера
- г) психопатия
- д) аффект

**15.** *Способным можно безошибочно считать человека*

- а) любознательного
- б) любящего свое дело
- в) быстро добивающегося успеха в своем деле
- г) знающего больше, чем окружающие
- д) целеустремленного во всем.

**Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология**

**ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК - 8**

**1.** *Задачами педагогической психологии не является:*

- а) изучение психологических основ деятельности педагога;
- б) изучение познавательных процессов;
- в) определение механизмов и закономерностей развивающего обучения;
- г) определение закономерностей, условий и критериев усвоения знаний.

**2.** *Основная характеристика ведущего типа деятельности:*

- а) наличие цели в деятельности;
- б) деятельность, которой больше всего любит заниматься ребенок;
- в) личность больше время занята этой деятельностью;
- г) деятельность, которая обуславливает главное, важнейшее изменение в психике ребенка;
- д) деятельность, овладение которой легче всего и доступнее ребенку.

**3.** *Важнейший признак перехода от одной стадии развития к другой - это:*

- а) изменение социальной ситуации развития;
- б) появление психологических новообразований;
- в) смена ведущего вида деятельности;
- г) все ответы верны;
- д) правильных ответов нет.

**4.** *Особое сочетание внутренних процессов и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа, обуславливающее динамику психического развития на этом этапе, а также возникновение психических новообразований – это*

- а) социальная ситуация развития;
- б) ведущий вид деятельности;
- в) кризис возрастного развития;

- г) сензитивность.
5. *Сензитивным периодом развития психического свойства называется:*
- а) наиболее благоприятный период;
  - б) переходный период;
  - в) кризисный период;
  - г) правильного ответа нет.
6. *Установите соответствие между возрастными периодами и ведущим видом деятельности:*
- |                              |  |
|------------------------------|--|
| а) раннее детство;           | 1) ролевая игра;                           |
| б) дошкольный возраст;       | 2) предметно - манипулятивная деятельность |
| в) младший школьный возраст; | 3) учебная деятельность;                   |
| г) подростковый возраст;     | 4) учебно-профессиональная;                |
| д) юношеский возраст;        | 5) интимно-личностное общение              |
7. *Познавательные потребности и мотивы учебной деятельности образуют следующий компонент учебной деятельности:*
- а) побудительный;
  - б) программно-целевой;
  - в) действенно-операциональный;
  - г) контрольно-регулирующий;
8. *Наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, которые ученик может решить самостоятельно, называется*
- а) зона ближайшего развития;
  - б) зона актуального развития;
  - в) правильного ответа нет.
9. *Совместная деятельность педагога и учащихся - это*
- а) учебная деятельность;
  - б) усвоение;
  - в) учение;
  - г) обучение.
10. *Перцептивные умения относятся к группе:*
- а) организационных;
  - б) коммуникативных;
  - в) информационных;
  - г) рефлексивных.

### **Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее  
«удовлетворительно» – 51-80%  
«хорошо» – 81-90%  
«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Введение в профессию»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### 7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. **Артеменко, О. Н.** Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266> (дата обращения: 08.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. **Мандель, Б. Р.** Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. **Аксенова, Г. И.** Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 08.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. **Крысько, В. Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429043> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. **Ступницкий, В. П.** Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;

-подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление студентов с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	
Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –	

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус 2, ауд. 10).

Специализированная мебель: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: переносной ноутбук с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, переносной проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4. Читальный зал периодики на 25 мест;

5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1) ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2) Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3) GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4) Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5) Ативирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

6) Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.

7) Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8) Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных

случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение Ученого Совета КЧГУ от 29.06.2023г. Протокол № 8	

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>		<p>29.05.2024г.,</p> <p>протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>